



Kinder (K)

Bilingüe/Doble

Inmersión

WEEK #2

Nombre: _____ Fecha: _____

Reconocimiento de letras

A

e

E

a

G

d

D

g

M

k

I

m

K

i

Instrucciones: Nombra cada letra. Traza una línea para conectar la letra mayúscula con su correspondiente letra minúscula mayúsculas.

Nombre: _____ Fecha: _____

Reconocimiento de letras

N

w

Q

n

R

s

S

r

W

z

Z

t

T

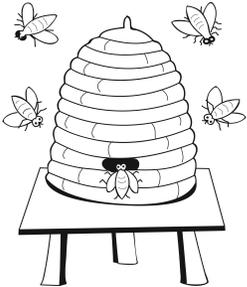
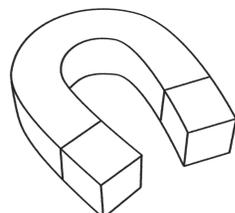
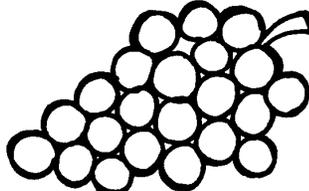
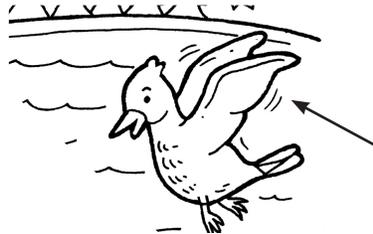
q

Instrucciones: Nombra cada letra. Traza una línea para conectar la letra mayúscula con su correspondiente letra minúscula mayúsculas.

Nombre: _____ Fecha: _____

Fonética: Las vocales Aa /a/, Ee /e/, Ii /i/, Oo /o/, Uu /u/

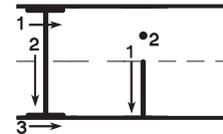
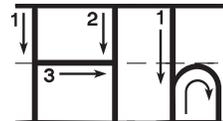
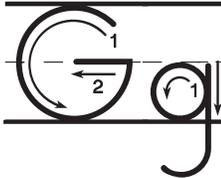
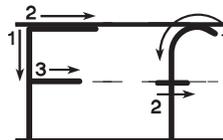
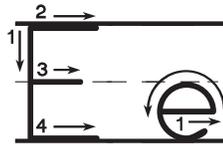
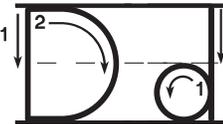
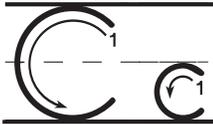
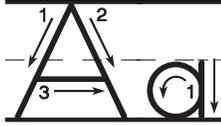
Aa Ee Ii Oo Uu

 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	 <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Instrucciones: Nombra cada dibujo. Traza la vocal, en mayúscula y minúscula, con la que comienza el nombre de cada dibujo. ¡Coloréalos!

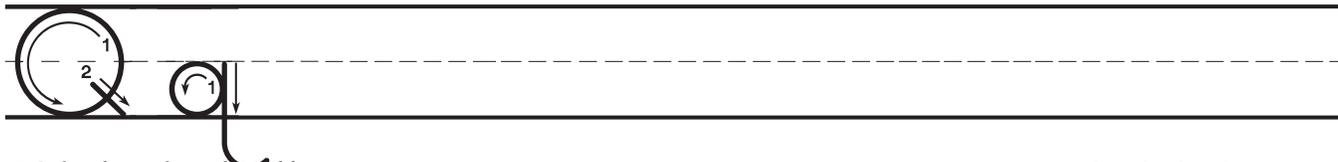
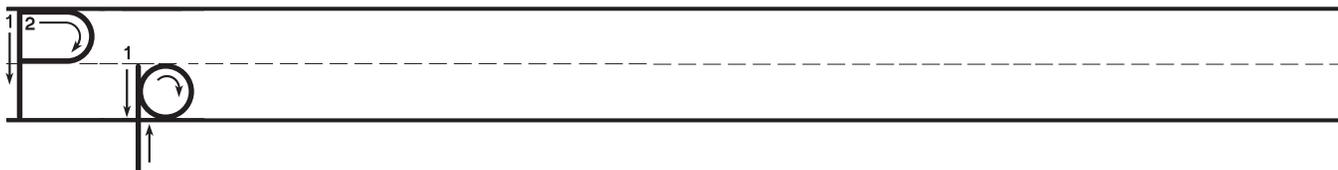
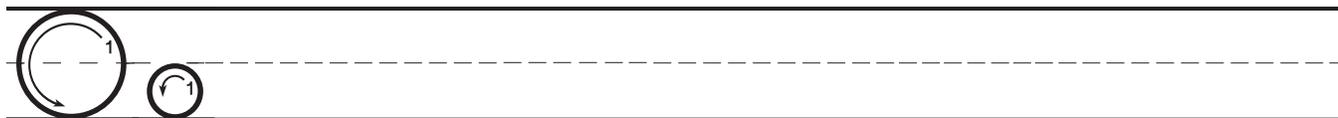
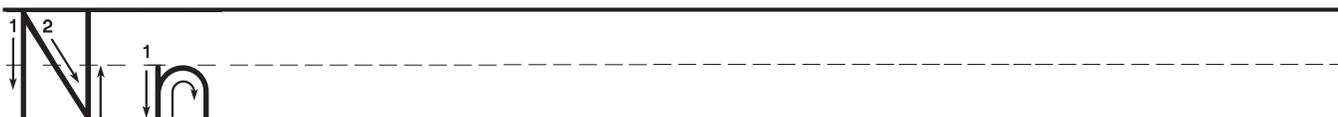
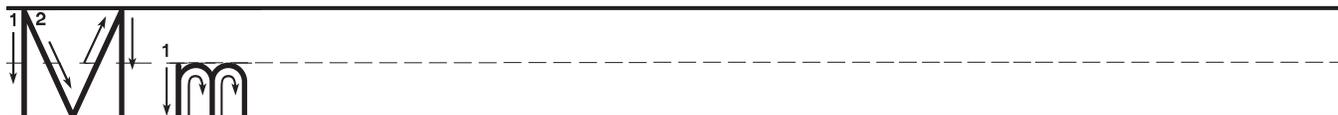
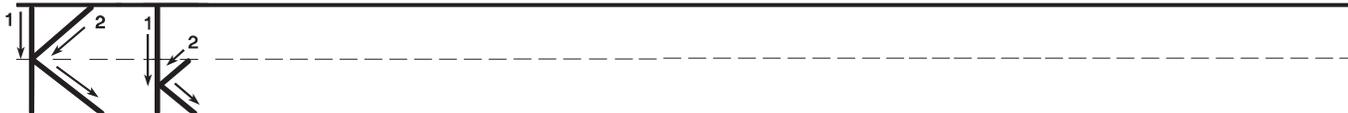
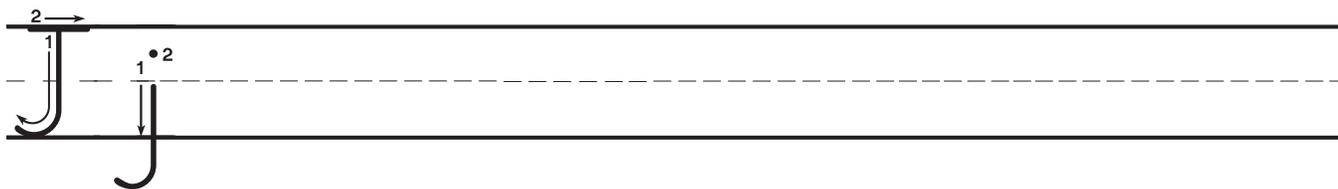
Nombre: _____ Fecha: _____

Práctica de escritura de molde: el abecedario



Nombre: _____ Fecha: _____

Práctica de escritura de molde: el abecedario (continuación)



Nombre: _____ Fecha: _____

Práctica de escritura de molde: el abecedario (continuación)

R r

S s

T t

U u

V v

W w

X x

Y y

Z z

Nombre: _____ Fecha: _____

Práctica de escritura de molde: los números

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9



Objetivo de aprendizaje

- Al contar objetos, decir los nombres de los números en el orden convencional, emparejando cada objeto con un solo número y cada número con un solo objeto.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6



Pida a los niños que nombren objetos para contar en un dibujo y en el salón de clase. Pregunte: *¿Qué objetos del dibujo podrían contar?* Pídales que nombren y encierren en un círculo algunas de las cosas que ven que se podrían contar.

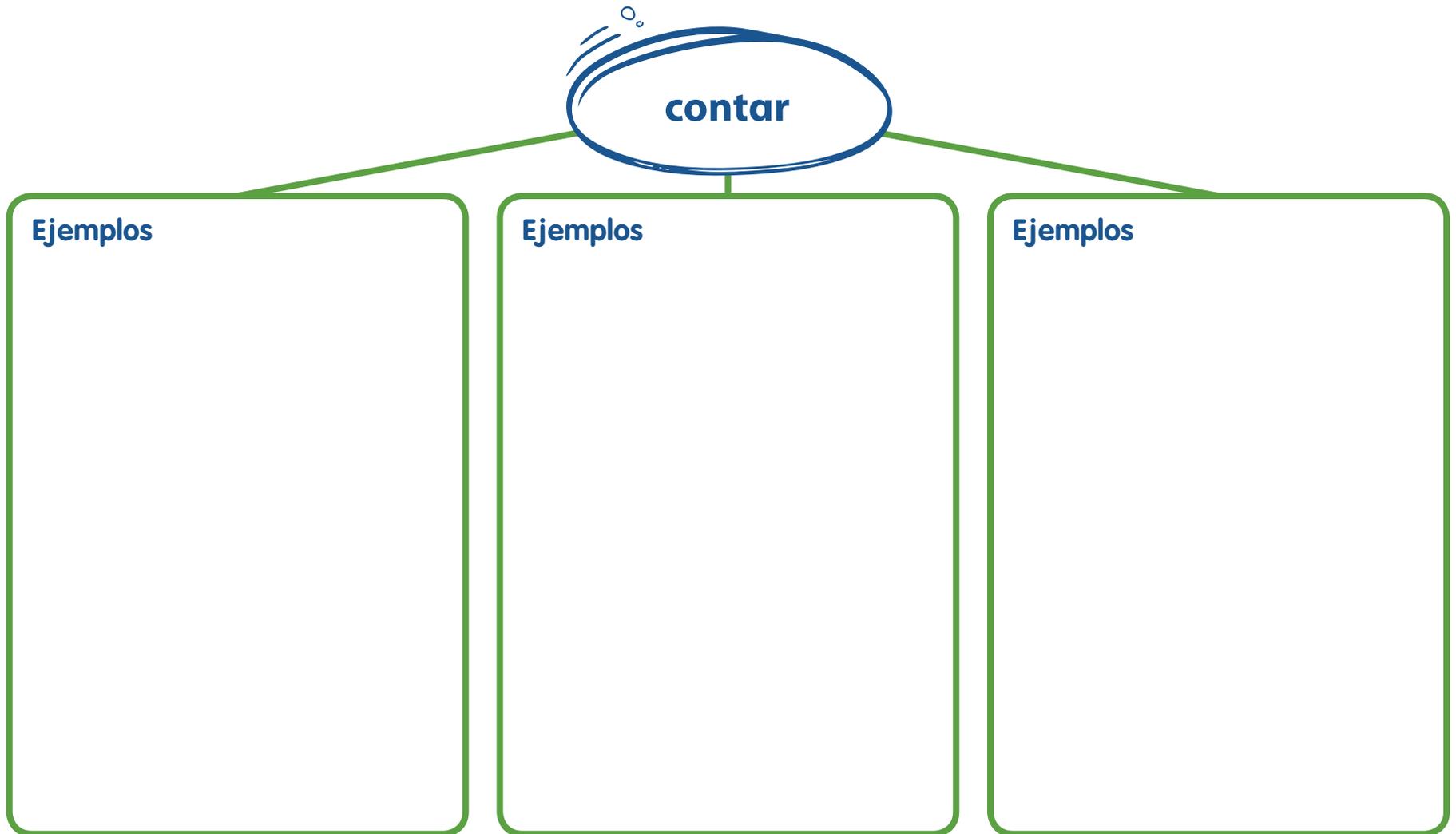
Luego dirija a la clase en un recorrido por el salón de clase. Anime a los niños a pensar en lo que sucede en cada área y a nombrar objetos que se podrían contar.



Pida a los niños que nombren objetos para contar en un dibujo y que piensen en otros lugares donde se podría contar. Pregunte qué se puede contar en un campo de deportes. Luego converse sobre la escena del campo de fútbol y pida a los niños

que encierren en un círculo las cosas que se puedan contar. Pídeles que piensen en otros lugares donde se puedan contar cosas y qué se puede contar allí. Ayude a los niños a ver que todos contamos en diferentes lugares y en distintos momentos del día.

Prepárate para contar



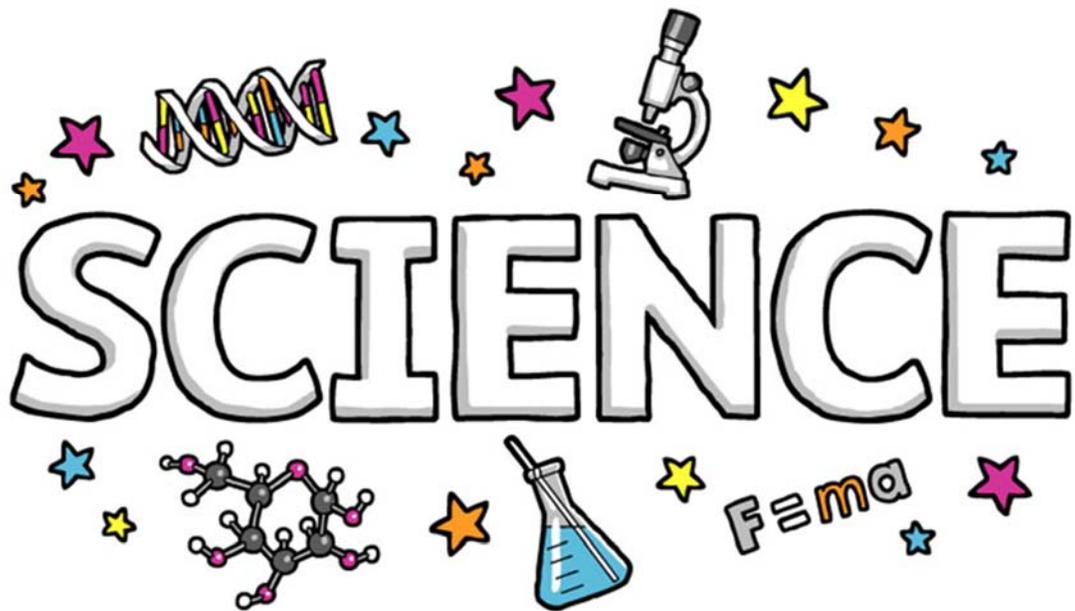
Pida a los niños que muestren el significado de la palabra *contar*. Pídales que llenen cada uno de los recuadros para mostrar el significado de la palabra *contar*. Diga a los niños que pueden usar palabras, números y dibujos. Anímelos a mostrar tantas ideas como puedan.



Pida a los niños que nombren objetos para contar en un dibujo y que piensen en otros lugares donde se podría contar. Pregunte qué se puede contar en la naturaleza. Luego converse sobre la escena de la naturaleza y pida a los niños que

encierren en un círculo las cosas que se puedan contar. Pídales que piensen en otros lugares donde se puedan contar cosas y qué se puede contar allí. Pregunte a los niños qué pueden haber contado hoy.

Science: Kindergarten



Please complete at least one investigation using the provided worksheets.

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

INVESTIGACIÓN 3: CONOCER EL PAPEL

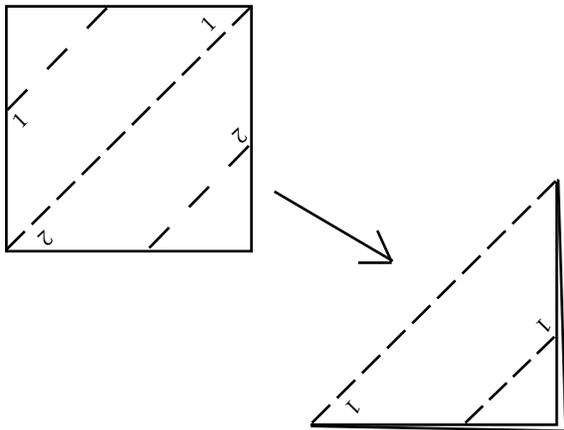
En la escuela hemos comenzado a investigar las propiedades del papel. Recientemente hemos comparado la facilidad con que se pueden doblar los distintos tipos de papel. ¡No todos son iguales! Este es un proyecto que pueden hacer juntos. Si tiene al alcance más de un tipo de papel, sería interesante hacer una taza con cada tipo y compararlas.

MATERIALES

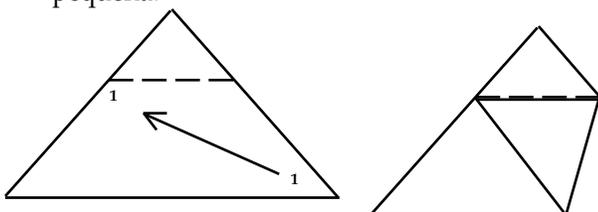
- Patrón para una taza
- Tijeras (opcional)

CONSTRUCCIÓN

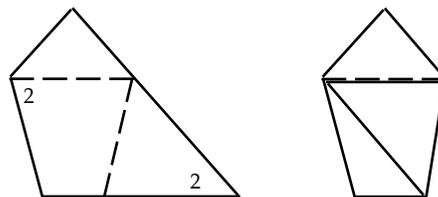
1. Corten la parte de arriba de la hoja de patrón.
2. Doble la hoja por la línea media que va de esquina a esquina. Las otras líneas deben quedar visibles, no debajo del doblez.



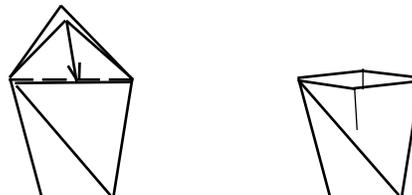
3. Extiendan la hoja sobre la mesa, de manera que el lado más largo les quede más cerca y se vean los números 1.
4. Doble el número 1 del lado largo hasta llevarlo al número 1 que está en el medio del otro lado. Doble el papel de manera que el borde quede paralelo a la línea de puntos pequeña.



5. Volteen el papel una vez y repitan el procedimiento, esta vez uniendo los números 2.



6. Separen las dos solapas triangulares de la parte superior de la taza. Introduzcan cada una en los pliegues formados por los dos dobleces anteriores. Abran la taza, llénela de agua y ¡tómensela!



CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

PATRÓN PARA UNA TAZA

Módulo Madera y papel de FOSS
© The Regents de la Universidad de California
Se permite la reproducción para uso en talleres y salones de clase.

Investigación 3: Conocer el papel
Nro. 25—Hoja del maestro

Recortar por esta línea.

